

## 1 . Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (z cieľov stanovených Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávania (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov) dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzo-motorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti prostredníctvom kurikulárnych projektov, doplnené plánom aktivít na daný školský rok.

Cieľom školského vzdelávacieho programu Radostné a hravé putovanie za poznaním je, aby dieťa čas strávený v materskej škole prežívalo plnohodnotne a zmysluplne, aby bol tento čas preplnený radosťou, priateľstvom, zábavou, zvedavosťou a poznávaním.

Cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa vytváraním pozitívnej klímy nie len v rovesníckej skupine v triede, ale aj medzi ostatnými deťmi a zamestnancami materskej školy
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- motivovať a podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožňovať dieťaťu naplňovať učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie potrieb detí.

## 1.1 Vlastné zameranie materskej školy

MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu. Začíname s ňou od najútlejšieho veku pri rešpektovaní vekových a individuálnych zvláštností detí. Pri poznávaní prírody ako organickej súčasti životného prostredia pôsobíme najmä na emocionálnu a vôľovo-aktívnu stránku osobnosti dieťaťa. Vytvárame vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí (zážitkové učenie). Budova MŠ sa nachádza v priestranom areáli, ktorého súčasťou je aj školský dvor plný zelene, stromov. Poskytuje nám možnosť prevádzať rôzne bádateľské a pestovateľské aktivity. Zem sa zneužíva k zbavovaniu odpadu z domácností i z priemyslu. Učíme deti, že pokiaľ chceme žiť v zdravom svete, musíme minimalizovať účinky odpadu, ktorý produkujeme a vieme ho aj využiť formou recyklácie k vytváraniu nových produktov. Z tohto dôvodu separujeme odpad a učíme to deti už od útleho veku, vytvoriť u nich návyky a pozdvihnúť ich environmentálne povedomie.

Pri realizácii environmentálnej výchovy nám ide:

- O oboznámenie sa so životným prostredím
- O výchovu detí pre životné prostredie
- O výchovu prostredníctvom životného prostredia
- O elementárne návyky starostlivosti o životné prostredie - separovanie odpadu, starostlivosť o vodu, zem, vzduch,

Cieľom environmentálnej výchovy v našej MŠ je:

- získavať poznatky týkajúce sa ochrany prírody – ako sa v prírode správať, netrhať kvety, nelámať konáre, neničiť mraveniská,
- utvárať elementárne návyky starostlivosti o životné prostredie – separovanie, čistý vzduch, čistá voda, čistá zem, šetrenie vody a energií
- rozvíjať zmyslové vnímanie, motorické zručnosti a pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia, –
- rozvíjať pozitívny emocionálny vzťah k prírode, života v nej, naučiť vnímať krásy prírody a vyjadriť svoje pocity vo vzťahu k nej.
- na elementárnej úrovni vysvetliť deťom, aký je dôležitý hmyz – včela na život na Zemi

## **1.2. Poslanie materskej školy**

Naša materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:l-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Štátny vzdelávací program akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

## **2. Stupeň vzdelania**

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v šk. roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Dieťa ho získa počas rozlúčky s predškólakmi.

Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Od školského roku 2021/2022 materské školy budú osvedčenie vydávať všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, povinne.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

### **3. Dĺžka a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky: viacročná ( 1 až 4 roky ). Na predprimárne vzdelávanie v MŠ sa prijíma spravidla dieťa od 3 do 6 rokov jeho veku, výnimočne, ak je voľná kapacita, je možné prijať dieťa od 2, 5 roka. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma prednostne dieťa, ktoré dovŕšilo 5 rok a dieťa, ktorému bol odložený začiatok plnenia školskej dochádzky, a dieťa ktorému bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

Formy výchovy a vzdelávania: celodenná, v prípade záujmu rodičov môže MŠ poskytnúť aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

### **4. Inkluzívne vzdelávanie**

Materská škola svojim prístupom a stratégiami zabezpečuje prostredie, v ktorom sa snaží o uspokojenie rôznorodých vzdelávacích potrieb každého dieťaťa. Snaží sa o odstránenie bariér v prístupe k predprimárnemu vzdelávaniu aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzhľadom k podmienkam, ktorými materská škola disponuje. Pre vytváranie priaznivej inkluzívnej sociálnej klímy je každodenne realizovaný sociálny kruh, ktorého obsahom sú inkluzívne hry, sociálne hry a činnosti na rozvíjanie sociálno-emocionálnej oblasti. Všetky deti bez ohľadu na pôvod, etnicitu, národnosť, vierovyznanie a vzdelávacie potreby dostávajú adekvátnu opateru a výchovu a vzdelávanie, ktoré sú charakteristické individualizáciou a diferenciaciou.

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k začiatku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

## **5 . Špecifický prístup vo výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní v podmienkach materskej školy**

Deti so ŠVVP a deti, ktoré vyžadujú podporné opatrenia môžu byť vzdelávané v triede materskej školy spolu s inými deťmi. Je neprípustné vyčleňovať ich z kolektívu ostatných detí. Kolektív materskej školy je oboznámený s priebehom ochorenia, možnými obmedzeniami dieťaťa, so spôsobom používania kompenzačných pomôcok, či iných zariadení, ktoré dieťa používa, spôsobom poskytovania prvej pomoci pri náhlom prepuknutí príznakov ochorenia. Pre dieťa s rôznymi ochoreniami je dôležité, aby sa mohlo v rámci svojich možností čo najintenzívnejšie zaradiť do kolektívu a zúčastňovať sa aktivít spolu s ostatnými deťmi, pri zabezpečení intenzívnejšej starostlivosti o dieťaťo zo strany učiteľky, alebo poprípade spoluúčasti rodičov dieťaťa.

Pri deťoch so ŠVVP zohľadňujeme:

- vplyv daného ochorenia na celkový osobnostný rozvoj dieťaťa
- rýchlu unaviteľnosť dieťaťa
- zníženú úroveň pozornosti a koncentrácie dieťaťa (ovplyvňovanú napr. podávaním liekov)

Pred nástupom dieťaťa so ŠVVP do materskej školy sa citlivo informujeme rodičov/zákonného zástupcu dieťaťa o:

- celkovom obraze a stave dieťaťa pri ochorení
- obmedzeniach, ktoré ochorenie pre dieťa a jeho okolie predstavujú
- o spôsobe používania a údržby kompenzačnej pomôcky/kompenzačných pomôcok
- o spôsobe poskytnutia prvej pomoci dieťaťu v prípade komplikácii pri ochorení
- o účinku liekov, ktoré sú dieťaťu priebežne podávané
- o špecifikách pri príprave a podávaní jedál (diéty pri poruchách metabolizmu, spôsob a čas podávania stravy)

V materskej škole vytvárame priaznivú atmosféru pre všetkých zúčastnených na výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených.

## **6 . Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

## **7 . Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách**

Výchovno-vzdelávacia činnosť na predprimárnom stupni vzdelávania národnostných škôl sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity detí patriacich k národnostným menšinám. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si § 2 písm. j) školského zákona" základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku. Učiteľky prepájajú komunikáciu v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a v slovenskom jazyku tak, aby deťom poskytovali kvalitné rečové vzory v oboch jazykoch.

## **8 . Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí**

**Cieľom hodnotenia detí** je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu. Formatívne hodnotenie je

využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Práce detí v tomto portfóliu učiteľka používa aj ako podklad pri pedagogickej diagnostike. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa v priebehu školského roka a na záver školského roka. Okrem formálneho hodnotenie detí (pedagogická diagnostika, portfólio detských prác) využíva učiteľka aj neformálne hodnotenie prostredníctvom denných rozhovorov s deťmi, pozorovaním dieťaťa, príp. využívaním autokorektívnych učebných pomôcok. Podklady na hodnotenie získa pedagóg najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním,
- analýzou jeho výsledkov, analýzou produktov výtvarných a pracovných činností,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi,
- rozhovorom so zákonnými zástupcami dieťaťa .

Pri formovaní základov kľúčových kompetencií berieme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku. Vymedzenie kompetencií chápeme relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie prvotných základov týchto kompetencií dieťaťa:

**1. Psychomotorické kompetencie - dieťa v závere predškolského veku:**

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, prejavuje grafomotorickú zručnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

## **2. Osobnostné kompetencie:**

### *a/ Elementárne základy sebauvedomenia:*

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

### *b/ Elementárne základy angažovanosti:*

- presadzuje sa z ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných ,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

## **3. Sociálne kompetencie:**

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrva v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu,

#### **4. Komunikatívne kompetencie:**

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

#### **5. Kognitívne kompetencie:**

##### *a/ Elementárne základy riešenia problémov:*

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine, rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

##### *b/ Elementárne základy kritického myslenia:*

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

##### *c/ Elementárne základy tvorivého myslenia:*

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií,

odstraňuje prípadnú chybu.

#### **6. Učebné kompetencie:**

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov ,
- učí sa spontánne /vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod vedením učiteľa/,
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

#### **7. Informačné kompetencie :**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu /od osôb v okolí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií/.

Súbor kompetencií predstavuje ideálny plánovaný výstup , ku ktorému sa chceme dostať systematickým výchovno-vzdelávacím procesom, pričom budeme rešpektovať individuálne možnosti detí.

## 9. Obsah výchovy a vzdelávania

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu sú **vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie** a spracúvame ich na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme formou voľných hier a hrových činností.

### Východiská plánovania výchovno-vzdelácej činnosti:

- Učebné plány materskej školy plánujeme týždenne.
- Formu písania plánov si určujú učiteľky po vzájomnej dohode na jednotlivých triedach – v každej vekovej skupine sa dohodnú 2 učiteľky.
- Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí a dokáže si voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP (minimálne v rozsahu uvedenom v odporúčaní), aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.
- Plány sa plánujú podľa desiatich navrhovaných tém. Každá téma zodpovedá jednému mesiacu počas školského roka. Téma sa delí na jednotlivé podtémy. Počas jedného mesiaca učiteľky môžu využiť 4 a viac podtém, čo závisí od ich zváženia, ako aj konkrétnych okolností – výročia, obdobia, rôzne dni – Deň zeme, konkrétne sviatky, plánované aktivity a akcie v obci a podobne.
- Návrhy jednotlivých tém sú súčasťou interného materiálu MŠ, ktorý sa môže meniť ku začiatku každého školského roka tak, aby zohľadňoval požiadavky spoločnosti a bol aktuálny a moderný. Jednotlivé témy si učiteľky spoločne odsúhlasia na prvej pedagogickej rade v danom roku.
- Počas jedného týždňa sa plnia výkonové štandardy z rôznych vzdelávacích oblastí tak, aby na konci školského roka učiteľky na každej triede splnili všetky štandardy zo ŠVP.
- Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy.

## **10. Ciele, ktoré sa plnia a dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy:**

### **Zdravie a pohyb, hygiena a sebaobslužné návyky:**

- má osvojené základné hygienické návyky, používa toaletu a toaletný papier, umýva si ruky po použití toalety, umýva si ruky pred jedlom a po zašpinení, používa mydlo, utiera sa do uteráka, čistí si zuby, správne si vyplachuje ústa, česá sa, používa vreckovku, zakrýva si ústa pri kašľaní a kýchaní,
- ovláda základné sebaobslužné činnosti, správne sa oblieka, vyzlieka, prezúva, upravuje zovňajšok, ukladá oblečenia, udržiava poriadok v skrinke, skladá prikrývku, zaväzuje šnúrky, udržiava poriadok vo svojom okolí,
- rozvíjať zručnosti súvisiace so stravovacími návykmi, osvojuje si základy stolovania, zúčastňuje sa na príprave, dodržiava hygienu a poriadok pri stolovaní, správne používa príbor, lyžicu, pohár pri pití,

### **Človek a spoločnosť, prosociálne správanie, základy etiky, ľudské emócie:**

- používa zdvorilostné frázy, pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania, správa sa ohľaduplne, požiada o pomoc, poskytuje pomoc, podelí sa o veci, ocení dobré skutky, presadzuje sa v hre alebo v činnosti prijateľným spôsobom, nenásilne rieši konflikty, nadväzuje adekvátny sociálny kontakt, predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek, spolupracuje v skupinovej činnosti, reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií, na základe zapojenia vôľových vlastností, sústreďí sa na činnosť, dokončuje činnosť,

### **Jazyk a komunikácia, rozvíjanie komunikačných zručností, grafomotorické predpoklady písania:**

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt, používa jazyk primerane k sociálnym situáciám a vzťahom, pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu, aktívne počúva iných, neskáče deťom do rečí, prihlási sa o slovo, rozumie spisovnej podobe jazyka, používať knihu správnym spôsobom,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku,

**Človek a spoločnosť, dopravná výchova:**

- pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave, pozná nebezpečenstvá cestnej premávky, dopravné značky, používa reflexné a ochranné prvky,

**Umenie a kultúra, vnímanie umeleckých diel:**

- opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru, reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo,

**Človek a príroda:**

- identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

**DEROGAČNÁ KLAUZULA**

Vydaním tohto ŠkVP „Radostné a hravé putovanie za poznaním“ vypracovaným podľa inovovaného ŠVP sa ruší predchádzajúci revidovaný ŠkVP zo dňa 31.8.2023, vypracovaný v súlade so ŠVP.

## LITERATÚRA

HAJDÚKOVÁ,V.akol.2009.*Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*.Bratislava,ZingPrint,2009. ISBN978-80-8052-341-1.

KOLEKTÍV AUTOROV. *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava. Expres print s.r.o.,Partizánske,2011. ISBN978-80-968-777-3-7.

*Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC.ISBN 978-80-8052-324-4.

Zákonč.245/2008Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákonč.596/2003Z.z.ošátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákonč. 138/2019 [Z.z.o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch](#) a o [zmenách a doplnení niektorých zákonov](#).

## ODKAZY

[https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/KRITERIA\\_HODNOTENIA/MS\\_19\\_20.pdf](https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/KRITERIA_HODNOTENIA/MS_19_20.pdf)

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>